

Schullehrplan Politik/ Wirtschaft (G8) Jahrgangsstufe 8

Die folgende Übersicht bezieht sich auf das eingeführte Lehrbuch (Floren (Hg.): Politik/ Wirtschaft 7/8, Schöningh, Paderborn 2008). Die Übersicht enthält nur die Inhalte, die auf Grund der Obligatorik unverzichtbar sind. Auch die Behandlung weiterer Themen des Lehrbuches ist wünschenswert. Es soll aber auch Freiraum bleiben für aktuelle bzw. von den Schülern angesprochene Fragestellungen. Um einen schnelleren Überblick zu ermöglichen, sind die Kompetenzen, die der Kernlernplan auflistet durchnummeriert. Dabei bedeutet SK Sachkompetenz, MK Methodenkompetenz, UK Urteilskompetenz und HK Handlungskompetenz. Die in der Übersicht gewählte Reihenfolge entspricht der Abfolge der Teildisziplinen Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und internationale Politik, sie will keine Reihenfolge für die Behandlung einzelner Themen im Unterricht festlegen.

obligatorische Inhaltsfelder mit Schwerpunkten	Kapitel/Abschnitt des Buches	Sachkompetenz	Weitere Kompetenzen	Vernetzung zu anderen Fächern und zum Schulprogramm
7. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik 	6 Wie funktioniert unsere Demokratie? – Erfahrungen und Probleme mit Wahlen, Parteien, Parlament und Regierung	SK 1 das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert darstellen und die Rolle des Bürgers in der Demokratie beschreiben – insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung SK 2 die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System erklären	MK 2 verschiedene – auch neue – Medien zielgerichtet zur Recherche nutzen MK 4 verschiedene Präsentationstechniken nutzen UK 8 die verschiedenen Politikdimensionen unterscheiden	
8. Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens <ul style="list-style-type: none"> ▪ Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration ▪ die Funktionen des Geldes 	3 Was leistet der Markt? – Wie Märkte und Preise den Wirtschaftsprozess lenken	SK 6 Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft erläutern und den Wirtschaftskreislauf sowie Funktionen des Geldes beschreiben	MK 1 Fachbegriffe korrekt definieren und kontextbezogen anwenden MK 7 grundlegende Methoden der Modellbildung durchführen – z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislauf UK 2 verschiedene wirtschaftliche Interessen beurteilen UK 5 wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren	
10 ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> ▪ quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens ▪ Innovationspotentiale 	9 Ist die Erde noch zu retten? – Möglichkeiten und Chancen umweltgerechten Handelns	SK 6 Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft beschreiben SK 7 zwischen quantitativen und qualitativen Wachstum unterscheiden und das Konzept der nachhaltigen Entwicklung erläutern SK 11 die Chancen und Risiken	UK 5 wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Gemeinwohlverpflichtung analysieren HK 3 Medienprodukte zu politischen und wirtschaftlichen Sachverhalten und Problemlagen erstellen	

ökologisch orientierter Produktion		neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft beschreiben	len	
12 Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> personale Identität und Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und soz. Erwartungen 	7 Gesundheit geht vor! – Gefahren des Drogenkonsums		UK 1 problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen diskutieren und den eigenen Standpunkt begründen UK 2 verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen beurteilen UK 3 für begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen entwickeln	Suchtprophylaxeprojekt
12 Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> Ursachen und Folge von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen 	8 Wie kann Integration gelingen? – Zuwanderer in Deutschland	SK 8 die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses analysieren	UK 2 verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen beurteilen UK 3 für begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen entwickeln HK 4 mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant umgehen	
13 Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft politische und soziale Auswirkungen neuer Medien globale Vernetzung und die Rolle der Medien 	2 Zeitung, Fernsehen, Radio, Internet: Wie können Jugendliche Medien sinnvoll für Informationen nutzen?	SK 11 die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik und Gesellschaft beschreiben	MK 2 verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche nutzen (Informationsangebote begründet auswählen und analysieren) UK 5 medial vermittelte Botschaften reflektieren und beurteilen	Deutschunterricht Zeus-Projekt

In der Übersicht werden nicht alle Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen zugeordnet.

Die folgenden Kompetenzen sind themenübergreifend und sind in mehreren Inhaltsfeldern maßgeblich. Sie sollen Unterricht der Jahrgangsstufen 8 und 9 wiederholt aufgegriffen werden.

- UK 4 unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position entwickeln, Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen wählen und den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung darlegen
- HK 1 die eigenen Positionen auch in Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum vertreten und ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch aufbereiten bzw. diese zuspitzen
- HK 2 andere Positionen, die mit der eigenen oder angenommenen Position konkurrieren, erkennen und diese - ggf. probeweise – abbilden (Perspektivwechsel)
- HK 6 dazu in der Lage sein, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen
- HK 7 die Fähigkeit besitzen, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben
- HK 8 sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich einsetzen
- HK 9 argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen werben

Daneben gibt es drei weitere Kompetenzen, bei denen der Unterrichtende im Laufe der Jahrgangsstufen 8 und 9 entscheiden soll, in welchen Sachzusammenhang sie gestellt werden:

- MK 3 Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen - präsentieren
- MK 5 ausgewählte Fachmethoden anwenden, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mit Hilfe neuer Medien auswerten
- MK 8 das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben planen und Gruppenprozesse mit Hilfe metakommunikativer Methoden planen

Der Unterricht in den Jahrgangsstufen 8 und 9 sollte ohne Lehrerwechsel erfolgen. Das erleichtert auch das Erreichen der nicht inhaltlich zugeordneten Kompetenzen.