

## Schullehrplan Politik/ Wirtschaft (G8) Jahrgangsstufe 9

Die folgende Übersicht bezieht sich auf das eingeführte Lehrbuch (Floren (Hg.): Politik/ Wirtschaft 9, Schöningh, Paderborn 2008). Die Übersicht enthält nur die Inhalte, die auf Grund der Obligatorik unverzichtbar sind. Auch die Behandlung weiterer Themen des Lehrbuches ist wünschenswert. Es soll aber auch Freiraum bleiben für aktuelle bzw. von den Schülern angesprochene Fragestellungen. Um einen schnelleren Überblick zu ermöglichen, sind die Kompetenzen, die der kernlernplan auflistet durchnummeriert. Dabei bedeutet SK Sachkompetenz, MK Methodenkompetenz, UK Urteilskompetenz und HK Handlungskompetenz. Die in der Übersicht gewählte Reihenfolge entspricht der Abfolge der Teildisziplinen Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und internationale Politik, sie will keine Reihenfolge für die Behandlung einzelner Themen im Unterricht festlegen.

obligatorische Inhaltsfelder mit Schwerpunkten	Kapitel/Abschnitt des Buches	Sachkompetenz	Weitere Kompetenzen	Vernetzung zu anderen Fächern und zum Schulprogramm
<b>7.</b> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen des Rechtsstaates sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten</li> </ul>	<b>11</b> „Die Würde des Menschen ist unantastbar“ – Bedeutung und Sicherung der Menschenrechte in der Welt	SK 1 das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates differenziert darstellen	MK 2 Medien zielgerichtet zur Recherche nutzen, Informationsangebote analysieren UK 1 problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen diskutieren	
<b>7.</b> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</li> </ul>	<b>9</b> Notfalls mit Gewalt? Politischer Extremismus in Deutschland	SK 3 Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit erläutern SK 1 das Konzept des demokratischen Verfassungsstaates darlegen und die Rolle des Bürgers in der Demokratie beschreiben	MK 2 verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche nutzen UK 6 medial vermittelte Botschaften reflektieren	
<b>8.</b> Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft</li> </ul>	<b>3</b> Was geschieht in Unternehmen? Formen und Funktionen von Unternehmen	SK 10 Wege, Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit darlegen	UK 2 verschiedene wirtschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe beurteilen UK 5 wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren und diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit und ihrer Folgen analysieren	

<p><b>8.</b> Grundlagen des Wirtschaftsge- schehens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung</li> </ul>	<p><b>4</b> Was heißt „soziale Markt- wirtschaft“? – Grundzüge unserer Wirtschaftsordnung</p>	<p>SK 6 Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft erläutern SK 4 Grundsätze des Sozialprinzips erläutern</p>	<p>MK 1 eingeführte Fachbegriffe korrekt definieren und kontextbe- zogen anwenden UK 2 verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrun- de liegenden Wertmaßstäbe beur- teilen</p>	
<p><b>8.</b> Grundlagen des Wirtschaftsge- schehens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung</li> </ul>	<p><b>7</b> Bedrohung oder Chance? – Merkmale und Folgen des Globalisierungsprozesses</p>	<p>SK 8 die Bedeutung und die Heraus- forderungen des Globalisierungspro- zesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland analysieren</p>	<p>UK 5 wirtschaftliche Entscheidun- gen reflektieren und hinsichtlich ihrer Folgen analysieren UK 7 benutzte Kriterien und Sach- verhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte prüfen und Detailurteile zu einem Gesamturteil erweitern</p>	
<p><b>9</b> Zukunft von Arbeit und Be- ruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informations- gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufswahl und Berufs- wegplanung</li> <li>▪ Strukturwandel von Un- ternehmen und Arbeits- welt durch neue Techno- logien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag</li> </ul>	<p><b>2</b> Wie werden wir in Zukunft arbeiten? Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Welt</p>	<p>SK 9 die Bedeutung von Qualifikatio- nen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt erläutern SK 8 die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses analysie- ren SK 6 Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft erläutern</p>	<p>UK 2 wirtschaftliche und gesell- schaftliche Interessen beurteilen HK 5 die eigenen Fähigkeiten hin- sichtlich der anstehenden Berufs- orientierung darstellen</p>	
<p><b>11</b> Einkommen und soziale Siche- rung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strukturen und nationale sowie internationale Zu- kunftsprobleme des Sozi- alstaats und der Sozialpo- litik</li> </ul>	<p><b>5</b> Sozialstaat in der Krise – Probleme der Sozialpolitik im Zeichen des demografischen Wandels</p>	<p>SK 6 die Grundprinzipien der Markt- wirtschaft erläutern SK 4 Grundsätze des Sozialstaats- prinzips erläutern und wesentliche Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaats (Fi- nanzierbarkeit, Generationengerech- tigkeit) darlegen</p>	<p>UK 5 wirtschaftliche Entscheidun- gen reflektieren und hinsichtlich ihrer Folgen analysieren</p>	
<p><b>11</b> Einkommen und soziale Siche- rung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Verteilung von Chan- cen und Ressourcen in der Gesellschaft</li> </ul>	<p><b>6</b> Immer mehr Arme, immer mehr Reiche? – Soziale Un- gleichheit und soziale Gerech- tigkeit</p>	<p>SK 4 Probleme des Sozialstaats darlegen SK 5 Dimensionen sozialer Un- gleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft analy- sieren</p>	<p>UK 2 verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe beurteilen</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</li> </ul>				
<b>12</b> Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</li> </ul>	<b>1</b> Woran können Jugendliche sich noch orientieren? Veränderungen in der Gesellschaft und ihre Bedeutung für das Leben der Menschen		UK 1 die Bedeutung von Wertorientierungen diskutieren und den eigenen Standpunkt begründen HK 5 die eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen darstellen	
<b>14</b> Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme</li> <li>▪ ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen an Hand ausgewählter Beispiele</li> </ul>	<b>10</b> Wozu brauchen wir Europa? – Entwicklung und Probleme des europäischen Einigungsprozesses	SK 12 die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU erörtern SK 3 Funktion und Bedeutung von Institutionen im demokratischen System erklären	MK 6 grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation handhaben UK 5 wirtschaftliche Entscheidungen reflektieren und hinsichtlich ihrer Folgen analysieren	
<b>14</b> Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> </ul>	<b>12</b> Keine Hoffnung auf eine friedliche Welt? – Möglichkeiten und Probleme der internationalen Friedenssicherung	SK 13 am Beispiel eines Konflikt Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik erläutern SK 3 Ursachen, Erscheinungsformen und Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus erläutern	UK 3 für begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen entwickeln	

In der Übersicht werden nicht alle Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenzen zugeordnet.

Die folgenden Kompetenzen sind themenübergreifend und sind in mehreren Inhaltsfeldern maßgeblich. Sie sollen Unterricht der Jahrgangsstufen 8 und 9 wiederholt aufgegriffen werden.

- UK 4 unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position entwickeln, Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen wählen und den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung darlegen
- HK 1 die eigenen Positionen auch in Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum vertreten und ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch aufbereiten bzw. diese zuspitzen

- HK 2 andere Positionen, die mit der eigenen oder angenommenen Position konkurrieren, erkennen und diese - ggf. probeweise – abbilden (Perspektivwechsel)
- HK 6 dazu in der Lage sein, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen
- HK 7 die Fähigkeit besitzen, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben
- HK 8 sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich einsetzen
- HK 9 argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen werben

Daneben gibt es drei weitere Kompetenzen, bei denen der Unterrichtende im Laufe der Jahrgangsstufen 8 und 9 entscheiden soll, in welchen Sachzusammenhang sie gestellt werden:

- MK 3 Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen - präsentieren
- MK 5 ausgewählte Fachmethoden anwenden, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mit Hilfe neuer Medien auswerten
- MK 8 das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben planen und Gruppenprozesse mit Hilfe metakommunikativer Methoden planen

Der Unterricht in den Jahrgangsstufen 8 und 9 sollte ohne Lehrerwechsel erfolgen. Das erleichtert auch das Erreichen der nicht inhaltlich zugeordneten Kompetenzen.