

LEISTUNGSMESSUNG - Französisch Klasse 6 am Gymnasium Waldstraße

Beurteilungsbereiche																	
Klassenarbeiten	Optional: Mündliche Prüfung	Sonstige Mitarbeit															
<p>Anzahl: 6 Verteilung: 3 je Halbjahr Dauer: 1 Unterrichtsstunde (45-60 Minuten)</p> <p>Kompetenzen: Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben)</p> <p>Materialgrundlage: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6 (KLP)</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6 (KLP); ca. 80 % geschlossene oder halboffene Aufgaben und ca. 20% offene Aufgaben</p> <p>zugelassene Hilfsmittel: keine</p>	<p>Anzahl: 1 pro Schuljahr als Ersatz für eine Klassenarbeit Dauer: ca. 8-10 Minuten Form: Gruppenprüfung mit 2-3 Prüflingen</p> <p>Kompetenzen: Sprechen -an Gesprächen teilnehmen (Rollenspiel) -zusammenhängendes Sprechen (eine Person oder sich selbst vorstellen, mithilfe eines Bildimpulses eine Situation beschreiben oder eine Geschichte erzählen)</p> <p>Materialgrundlage: Lehrbuch, lehrbuchunabhängige Lese-, Bild-, Hörverstehenstexte</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6 (KLP)</p>	<p>Formen der sonstigen Mitarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche Teilnahme am Unterrichtsgeschehen • Kommunikatives Handeln im UG, PA, GA: • zusammenhängendes Sprechen (z.B. Wortbeiträge, kurze Statements) • an Gesprächen teilnehmen (Dialoge, Rollenspiele) • Vortrag von Arbeitsergebnissen, Hausaufgaben etc. • ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen) • Selbstständige Erarbeitung (in EA oder GA) und Vortrag von kleinen Projekten, z.B. ein Plakat erstellen und vorstellen 															
Leistungsbewertung																	
Klassenarbeiten	ggf. mündliche Prüfung	Sonstige Mitarbeit															
<p>Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% geschlossene und halboffene Aufgaben • 20 % offene Aufgaben, dabei gilt folgende Gewichtung: Sprache / Darstellungsleistung: (80%) <ul style="list-style-type: none"> • Sprachrichtigkeit (Orthographie, Grammatik, Lexik) • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel / Ausdrucksvermögen (allgemeiner Wortschatz, Verwendung einiger Konnektoren) Inhaltsleistung: (20%) <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenbezogenheit • Textverständnis, sachliche Korrektheit, sachlogischer Zusammenhang <p>Zusätzliche Kriterien in der mündlichen Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikative Strategien (im Vortrag und im Rollenspiel) • Aussprache und Intonation <p>Notentabelle:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">1</td> <td style="width: 16.6%;">2</td> <td style="width: 16.6%;">3</td> <td style="width: 16.6%;">4</td> <td style="width: 16.6%;">5</td> <td style="width: 16.6%;">6</td> </tr> <tr> <td>ab ca.92%</td> <td>ab ca.78%</td> <td>ab ca.64%</td> <td>ab ca. 47%</td> <td>ab 20%</td> <td>unter 20%</td> </tr> </table> <p>Abweichungen sind nach Anspruch der Aufgabenstellung möglich.</p>		1	2	3	4	5	6	ab ca.92%	ab ca.78%	ab ca.64%	ab ca. 47%	ab 20%	unter 20%	<p>Grundsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit • Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen • Transparenz der Kriterien 			
1	2	3	4	5	6												
ab ca.92%	ab ca.78%	ab ca.64%	ab ca. 47%	ab 20%	unter 20%												

Leistungsmessung – Französisch Jahrgangsstufe 7/8 am Gymnasium Waldstraße

Beurteilungsbereiche																	
Klassenarbeiten		Optional: Mündliche Prüfung		Sonstige Mitarbeit													
<p>Anzahl: 6 in Stufe 7 5 in Stufe 8 (2. Hj.2)</p> <p>Dauer: 1-2 Unterrichtsstunden</p> <p>Kompetenzen: Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation)</p> <p>Materialgrundlage: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 7 bzw. 8 (KLP)</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 7 bzw. 8 (KLP); geschlossene, halboffene und zunehmend mehr offene Aufgaben</p> <p>zugelassene Hilfsmittel: keine</p>		<p>Anzahl: 1 pro Schuljahr als Ersatz für eine Klassenarbeit</p> <p>Dauer: ca. 15 Minuten</p> <p>Form: Gruppenprüfungen mit 2-4 Prüflingen</p> <p>Kompetenzen: Sprechen (dialogisch, multi-logisch),- zusammenhängendes Sprechen</p> <p>Materialgrundlage: Lehrbuch, lehrbuchunabhängige Lese-, Bild-, Hörverstehentexte (u.a. DELF-Materialien)</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Jgst. 7 bzw. 8 (KLP); 7: u.a. Präsentation eines vorbereiteten Dokumentes (Vorstellung der eigenen Person, anderer Personen) als Kurzvortrag, Rollenspiel/ Dialog, um Gefühle auszudrücken, Informationen einzuholen, Vereinbarungen zu treffen usw. 8: Präsentation eines vorbereiteten Dokumentes; im Gespräch Stellung beziehen/ die eigene Meinung formulieren, spontan sprachliche Redemittel anwenden; Inhaltstransfer: Schlussfolgerungen ziehen, Vorschläge machen usw.</p>		<p>Formen der sonstigen Mitarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ qualitative, quantitative Beteiligung am Unterrichtsgeschehen ▪ Kommunikatives Handeln ▪ zusammenhängendes Sprechen ▪ an Gesprächen teilnehmen (Unterrichtsgespräch, Partnerarbeit, Gruppenarbeit) ▪ Präsentation von Hausaufgaben ▪ ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen) ▪ Selbständige Erarbeitung konkret vorgegebener oder offener Aufgabenstellungen in Einzel-, Partner, Gruppenarbeit (u.a. :Zusammentragen von Informationen/ Materialien; Organisation/ Umsetzung der Aufgabenstellung; Anwendung von Methoden; Transfer, Kreativität usw.) ▪ Präsentation von Arbeitsergebnissen (sprachliche, inhaltliche, methodische Kompetenzen) 													
Leistungsbewertung																	
Klassenarbeiten (ca. 50%)		ggf. mündliche Prüfung		Sonstige Mitarbeit (ca. 50 %)													
<p>Übersicht über Gewichtung/ Punkteverteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60-70% geschlossene und halboffene Aufgaben • 30-40 % offene Aufgaben, dabei gilt folgende Gewichtung: Sprache / Darstellungsleistung: (70%) <ul style="list-style-type: none"> • Sprachrichtigkeit (Orthographie, Grammatik, Lexik) • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel / Ausdrucksvermögen (allgemeiner Wortschatz, Bildung zunehmend komplexer Satzgefüge und Variation im Satzbau) Inhaltsleistung: (30%) <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenbezogenheit • Textverständnis, sachliche Korrektheit, sachlogischer Zusammenhang <p>Zusätzliche Kriterien in der mündlichen Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikative Strategien (im Vortrag und im Rollenspiel) • Aussprache und Intonation <p>Notentabelle:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ab ca.92%</td> <td>ab ca.78%</td> <td>ab ca.64%</td> <td>ab ca.47%</td> <td>ab 20%</td> <td>unter 20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Abweichungen sind je nach Anforderung der Aufgabenstellung möglich.</p>				1	2	3	4	5	6	ab ca.92%	ab ca.78%	ab ca.64%	ab ca.47%	ab 20%	unter 20%	<p>Grundsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit ▪ Beurteilung der Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler ▪ Transparenz der Kriterien 	
1	2	3	4	5	6												
ab ca.92%	ab ca.78%	ab ca.64%	ab ca.47%	ab 20%	unter 20%												

LEISTUNGSMESSUNG - Französisch Klasse 9 am Gymnasium Waldstraße

Beurteilungsbereiche																	
Klassenarbeiten		Optional: Mündliche Prüfung		Sonstige Mitarbeit													
<p>Anzahl: 4 Verteilung: 2 je Halbjahr Dauer: 1 -2 Unterrichtsstunden</p> <p>Kompetenzen: Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation)</p> <p>Materialgrundlage: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 (KLP)</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 (KLP); offene Aufgaben, in Ausnahmen auch geschlossene oder halboffene Aufgaben.</p> <p>zugelassene Hilfsmittel: keine</p>		<p>Anzahl: 1 pro Schuljahr als Ersatz für eine Klassenarbeit Dauer: ca. 15 Minuten Form: Gruppenprüfung mit 2-4 Prüflingen</p> <p>Kompetenzen: Sprechen -an Gesprächen teilnehmen (dialogisch, multilogisch), - zusammenhängendes Sprechen</p> <p>Materialgrundlage: Lehrbuch, lehrbuchunabhängige Lese-, Bild-, Hörverstehenstexte</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 (KLP): Präsentation eines vorbereiteten Dokuments als Kurzvortrag; Diskussion, Debatte einer offenen Problemstellung.</p>		<p>Formen der sonstigen Mitarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche Teilnahme am Unterrichtsgeschehen • Kommunikatives Handeln: zusammenhängendes Sprechen (z.B. Kurzvorträge, Referate) • an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA) • Vortrag von Arbeitsergebnissen, Hausaufgaben etc. • ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen) • Selbstständige Erarbeitung (in EA oder GA) und Vortrag von längerfristig gestellten komplexeren Aufgaben z.B. im Rahmen einer Projektarbeit 													
Leistungsbewertung																	
Klassenarbeiten (ca. 50%)		ggf. mündliche Prüfung		Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)													
<p>Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung</p> <p>Inhaltsleistung: (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis, sachliche Korrektheit, sachlogischer Zusammenhang, Plausibilität in der Urteilsbildung. <p>Sprache / Darstellungsleistung: (60%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grad der Verständlichkeit, Kohärenz, gedankliche Stringenz. • Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars. • korrekter und variabler Satzbau. • grammatikalische Korrektheit • orthographische Korrektheit im Schriftlichen <p>zusätzliche Kriterien in der mündlichen Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikative Strategien (Präsentations-, Diskursfähigkeit), Aussprache und Intonation <p>Notentabelle:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">1</td> <td style="width: 16.6%;">2</td> <td style="width: 16.6%;">3</td> <td style="width: 16.6%;">4</td> <td style="width: 16.6%;">5</td> <td style="width: 16.6%;">6</td> </tr> <tr> <td>ab ca.92%</td> <td>ab ca.78%</td> <td>ab ca.64%</td> <td>ab ca. 47%</td> <td>ab 20%</td> <td>unter 20%</td> </tr> </table> <p>Abweichungen sind nach Anspruch der Aufgabenstellung möglich.</p>				1	2	3	4	5	6	ab ca.92%	ab ca.78%	ab ca.64%	ab ca. 47%	ab 20%	unter 20%	<p>Grundsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit • Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen • Transparenz der Kriterien 	
1	2	3	4	5	6												
ab ca.92%	ab ca.78%	ab ca.64%	ab ca. 47%	ab 20%	unter 20%												