

LEISTUNGSMESSUNG - Französisch Differenzierungskurs Stufen 8 und 9 (F8) am Gymnasium Waldstraße

Beurteilungsbereiche																	
Klassenarbeiten	Optional: Mündliche Prüfung	Sonstige Mitarbeit															
<p>Anzahl: 4 Verteilung: 2 je Halbjahr Dauer: 1 -2 Unterrichtsstunden</p> <p>Kompetenzen: Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation)</p> <p>Materialgrundlage: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klassen 8/9 (F8) (KLP)</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klassen 8/9 (F8) (KLP); geschlossene oder halboffene Aufgaben und offene Aufgaben. Der Anteil der offenen Aufgaben soll bis zum Ende der Klasse 9 ausgebaut werden.</p> <p>zugelassene Hilfsmittel: keine</p>	<p>Anzahl: 1 pro Schuljahr als Ersatz für eine Klassenarbeit Dauer: ca. 15 Minuten Form: Gruppenprüfung mit 2-4 Prüflingen</p> <p>Kompetenzen: Sprechen -an Gesprächen teilnehmen (dialogisch, multilogisch), - zusammenhängendes Sprechen</p> <p>Materialgrundlage: Lehrbuch, lehrbuchunabhängige Lese-, Bild-, Hörverstehenstexte</p> <p>Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klassen 8/9 (F8) (KLP): Präsentation eines vorbereiteten Dokuments als Kurzvortrag; Diskussion, Debatte einer offenen Problemstellung.</p>	<p>Formen der sonstigen Mitarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontinuierliche Teilnahme am Unterrichtsgeschehen • Kommunikatives Handeln: • zusammenhängendes Sprechen (z.B. Kurzvorträge, Referate) • an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA) • Vortrag von Arbeitsergebnissen, Hausaufgaben etc. • ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen) • Selbstständige Erarbeitung (in EA oder GA) und Vortrag von längerfristig gestellten komplexeren Aufgaben z.B. im Rahmen einer Projektarbeit 															
Leistungsbewertung																	
Klassenarbeiten (ca. 50%)	ggf. mündliche Prüfung	Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)															
<p>Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • geschlossene und halboffene Aufgaben • offene Aufgaben, dabei gilt folgende Gewichtung: <p>Inhaltsleistung: (30 - 40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis, sachliche Korrektheit, sachlogischer Zusammenhang, Plausibilität in der Urteilsbildung. <p>Sprache / Darstellungsleistung: (60 - 70%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grad der Verständlichkeit, Kohärenz, gedankliche Stringenz. • Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars. • korrekter und variabler Satzbau. • grammatikalische Korrektheit • orthographische Korrektheit im Schriftlichen <p>zusätzliche Kriterien in der mündlichen Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikative Strategien (Präsentations-, Diskursfähigkeit), Aussprache und Intonation <p>Notentabelle:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">1</td> <td style="width: 16.6%;">2</td> <td style="width: 16.6%;">3</td> <td style="width: 16.6%;">4</td> <td style="width: 16.6%;">5</td> <td style="width: 16.6%;">6</td> </tr> <tr> <td>ab ca.92%</td> <td>ab ca.78%</td> <td>ab ca.64%</td> <td>ab ca.47%</td> <td>ab 20%</td> <td>unter 20%</td> </tr> </table> <p>Abweichungen sind nach Anspruch der Aufgabenstellung möglich.</p>		1	2	3	4	5	6	ab ca.92%	ab ca.78%	ab ca.64%	ab ca.47%	ab 20%	unter 20%	<p>Grundsätze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit • Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen • Transparenz der Kriterien 			
1	2	3	4	5	6												
ab ca.92%	ab ca.78%	ab ca.64%	ab ca.47%	ab 20%	unter 20%												